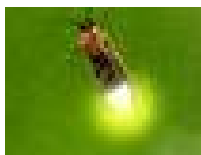


**FANJACC: Brillaremos aunque nuestra luz haga
sombra a la mediocridad**

MANUAL DE PRESENTACION





FANJACC: Brillaremos aunque nuestra luz haga sombra a la mediocridad

MANUAL DE PRESENTACION

SUMARIO:

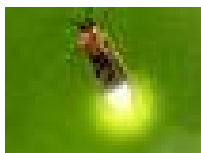
1.- PRESENTACIÓN DE LA ASOCIACIÓN

2.- CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CON ALTAS CAPACIDADES

3.- ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE DETECTAR Y ORIENTAR ADECUADAMENTE A LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES Y CÓMO DIAGNOSTICARLOS?

4.- ¿CÓMO INCENTIVAR AL NIÑO DE ALTA CAPACIDAD EN EL AULA?

5.- EL NIÑO/A DE ALTAS CAPACIDADES EN FAMILIA



FANJACC: Brillaremos aunque nuestra luz haga sombra a la mediocridad

1.- PRESENTACIÓN DE LA ASOCIACIÓN

Fanjacc es una asociación, sin ánimo de lucro, constituida, el 6 de mayo de 2005, por un grupo padres de niños y adolescentes catalanes con altas capacidades, con la intención de promover la creación de una Fundación a nivel del Estado Español, con los siguientes objetivos:

Ser un referente informativo, sobre el tema de la superdotación intelectual, para otros padres, profesores, psicopedagogos, políticos y, la sociedad en general a quien trata de concienciar sobre el tema.

Promover la investigación en el campo del diagnóstico y tratamiento del síndrome de disincronía y sus consecuencias y financiar el tratamiento a los asociados que lo precisen

Colaborar con otras asociaciones regionales, que tienen la misma finalidad, a fin de tener un peso específico ante las administraciones públicas para conseguir el reconocimiento político de las necesidades de estos jóvenes y promover el reconocimiento de las necesidades especiales y la adecuación de los currículums académicos al perfil de los niños y adolescentes con alta capacidad.

Organizar encuentros lúdico-culturales y talleres interesantes para la necesaria estimulación de los niños y adolescentes asociados.

Buscar empresas colaboradoras a fin de obtener fondos para otorgar becas a los asociados para financiar dichas actividades formativas y sufragar los gastos de apoyo psicológico que muchos de estos jóvenes precisan.

Proporcionar un canal de comunicación y encuentro entre los niños y adolescentes asociados a fin de permitir que compartan sus inquietudes.

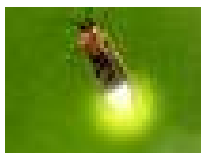
Apoyar y promover iniciativas tendentes a defender los derechos de cualquier niño o adolescente con necesidades especiales.

Fanjacc es miembro activo del grupo de trabajo sobre altas capacidades del Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña y cuenta con el asesoramiento de reconocidos profesionales expertos en el tema como es el caso de los psicólogos Leopold Carreras, Flavio Castiglioni o Rosa M^a Jové. Colabora económicamente con Fanjacc, Caja Madrid a través de su obra social que canaliza becas de ayuda para la formación o ayuda psicológica de los jóvenes asociados.

Fanjacc tiene delegaciones en Gerona, Lérida, Valencia y Aragón.



Casp, 36 bxs. - 08010 Barcelona
Tel./fax 936.755.483
info@fanjacc.org - www.fanjacc.org



FANJACC: Brillaremos aunque nuestra luz haga sombra a la mediocridad

2.- CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CON ALTAS CAPACIDADES

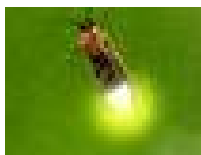
Desde que son muy pequeños, los niños superdotados pueden mostrar una serie de características típicas, fácilmente detectables por la familia:

- 1) Suelen ser niños precoces para andar, hablar y leer y su vocabulario es avanzado para cada edad.
- 2) Tienen una excelente memoria.
- 3) Muestran una insaciable curiosidad.
- 4) Se cuestionan, precozmente, temas abstractos como: la muerte, Dios, el tiempo, el hambre, etc. y ello les hace padecer miedos o preocupaciones.
- 5) Su capacidad de concentración es muy alta para la actividad elegida.
- 6) No aceptan la autoridad sin un razonamiento profundo, y menos si la figura que representa la autoridad no tiene valor para ellos. Son obstinados y no se dejan convencer fácilmente. Ello les provoca muchas rabietas de pequeños.
- 7) Tienden a inventarse normas y juegos nuevos. Tienen mucha imaginación y fantasía
- 8) Tienen dificultades para relacionarse con los niños de su misma edad y prefieren el trato con los adultos.
- 9) Suelen necesitar pocas horas de sueño
- 10) Suelen tener una gran habilidad psicomotriz
- 11) Tienen un sentido del humor sofisticado para su edad
- 12) Muestran poca tolerancia a las críticas y a la frustración
- 13) Sus pensamientos y expresiones demuestran más madurez de la que toca por edad
- 14) Manifiestan interés precoz por los libros, puzzles, laberintos, la medición del tiempo
- 15) Suelen ser bastante competitivos y perfeccionistas
- 16) Sus 7 sentidos están más estimulados que los del resto de personas (mayor percepción y reacción ante ruidos, imágenes, olores, tactos...)

Conviene tener en cuenta que no todos los niños superdotados han de mostrar absolutamente todas las características que normalmente se les atribuyen, y que hay niños que no son superdotados que pueden llegar a mostrar algunas de ellas.



Casp, 36 bxs. - 08010 Barcelona
Tel./fax 936.755.483
info@fanjacc.org - www.fanjacc.org



FANJACC: Brillaremos aunque nuestra luz haga sombra a la mediocridad

3.- ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE DETECTAR Y ORIENTAR ADECUADAMENTE A LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES Y CÓMO DIAGNOSTICARLOS?

Ilustraremos estas preguntas mediante un artículo, basado en una vivencia personal, escrito por la Presidenta del Colegio de Psicólogos de Cataluña en Lérida que refleja muy bien la cara amarga de la superdotación intelectual:

Joan tiene 9 años.

Hace un año que entró en mi consulta con la cabeza baja y se sentó en la silla después de saludar atentamente. ¿Dónde estaba aquel “enfant terrible” del que me habían hablado?

Joan venía precedido de una entrevista con sus padres que explicaban una historia que arrancaba en el parvulario. Desde P-4 se habían ido sucediendo diagnósticos como hiperactividad, déficit de atención, negativismo desafiante, antisocial.....desde los cuatro años hasta los 8!!!. Todo esto iba adornado con una serie de informes contradictorios de diversos profesionales que le habían tratado hasta entonces y de una fila de negativos en su agenda escolar por mal comportamiento en el colegio.

No era de extrañar, pues, que yo esperase un pequeño terremoto entrando en mi despacho. Así que volví a mirar a Joan más atentamente. Él levantó la cabeza y me miró con dulzura, como si no esperase demasiado de mí, como diciendo: “tranquila, si no puedes hacer nada, es que soy difícil”.

Y empezamos a hablar...

Primero yo preguntaba y él tímidamente respondía, hasta que vi una punta de papel asomando de su bolsillo.

-¿que es?- le dije.

- Un avión... pero lo he guardado. ¡No molesta! ¿Me lo quitarás?

- ¡No! Es que lo quiero ver.

Se le iluminó la cara y lo sacó satisfecho con una sonrisa de oreja a oreja. Me lo puso en las manos con cuidado.

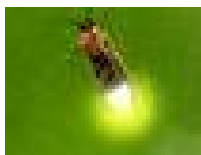
Era el avión más original que había visto nunca: la cola era diferente de las demás y tenía las alas largas y partes móviles, como los de verdad. Y lo hice volar (¡y cómo volaba!). Se me escapó un “uaaaaau!!!”

Como un resorte empieza a explicar todas las cosas que sabe hacer pero que “en el colegio no valen” como figuras de papel (después supe que le gusta la papiroflexia), dibujos, juegos de palabras, fútbol....

-Pero soy malo



Casp, 36 bxs. - 08010 Barcelona
Tel./fax 936.755.483
info@fanjacc.org - www.fanjacc.org



FANJACC: Brillaremos aunque nuestra luz haga sombra a la mediocridad

-¿Por qué?

-No lo se, supongo que me aburro en clase y molesto porque que no se que hacer. A veces molesto poco y a veces mucho, pero ahora ya siempre me castigan mucho aunque moleste poco.

- Pero ¿qué haces?

- Es que pienso en otras cosas y entonces me salen ruidos; o quiero hacer otras cosas porque me aburro y dicen que no escucho. Yo intento explicar que no puedo hacer otra cosa, que tengo ideas en la cabeza, pero no lo entienden. Sólo quieren que me porte como los demás, pero yo debo de ser diferente y no puedo hacerlo. Los mayores tienen normas injustas que no me gustan y protesto, pero protesto demasiado por lo que se ve.

Joan tiene sobredotación intelectual.

A los 4 años, las ganas de aprender, investigar y explorar su entorno en lugar de enganchar adhesivos en una hoja sentado todo el rato, se confundieron con hiperactividad.

Su creatividad y su capacidad de abstracción le etiquetaron de despistado, con falta de atención.

La negativa a aceptar las cosas porque sí, sin un razonamiento coherente se interpretaron como negativismo desafiante.

La ansiedad de estar en un mundo que no le comprendía provocó actitudes hostiles hacia aquellos que no le aceptaban.

Su madre me había hablado de los “tratamientos” aplicados al niño:

Se le tenían que marcar límites y normas, hábitos y rutinas, disciplina y autoridad. Y Joan en lugar de mejorar iba a peor: cada vez más rebelde (porque nadie le comprendía) y cada vez le iban poniendo más límites (cómo no!) que provocaban más rebeldía (¡claro!).

Se cree que entre un 2 y un 5 % de los niños escolarizados tienen sobredotación intelectual. Menos de un 0,6 % están identificados, sin que ello quiera decir que debidamente atendidos. La mayoría de estos niños no aprobará la escolaridad obligatoria o pasaran por ella totalmente desapercibidos.

Serán los inconformistas del grupo, los despistados, los de ideas entrañas, los que no se esforzaban, los que no se portaban como los demás...

Y éste es en gran parte el problema en nuestra sociedad, de la cual es reflejo el sistema educativo: queremos niños iguales que hagan lo mismo, sin valorar aquello que hay de excepcional en un niño diferente. Cuando un niño es más movido o más tranquilo que la media estadística, ya tenemos un problema; y el éxito radica en hacer que se comporte como la mayoría, en lugar de ver la potencialidad de aquel comportamiento (puede que tengamos un aventurero o un gran profesor de meditación



FANJACC: Brillaremos aunque nuestra luz haga sombra a la mediocridad

entre nosotros!). ¡Pero no se puede permitir!. Al movido se le pondrán límites a su creatividad y al reflexivo se le animará a “pensar” menos y a hacer más deporte.

¡Cuántos talentos perdidos intentando que no desarrollen aquello que ningún otro posee, porque han de hacer lo que hacen los demás!

¿Cómo identificarlos?

Últimamente, y sobretodo con los estudios de Renzulli, nos encontramos con tres características básicas que pueden definir a estos niños:

- Una capacidad cognitiva superior a la media, pero que no ha de ser forzosamente superior a 130, como antes se pensaba.
- Una creatividad excepcional, que se manifiesta sobretodo en el planteamiento de problemas y soluciones y en la expresión artística.
- Un alto compromiso con la tarea, es decir, que se pueden pasar mucho rato con aquellas tareas que los motivan (no así con las demás).

También se manifiestan otros rasgos como: la preocupación precoz por ideas como la muerte y la justicia; la ansiedad; la inseguridad; el verse diferente de sus compañeros; la observación crítica y la incredulidad. Todo ello provoca un desajuste a nivel psicológico entre su madurez mental, su desarrollo emocional y la edad cronológica.

Mientras tanto, continuaremos confundiendo aquellos niños con facilidad para el estudio y que tienen un alto rendimiento académico, con los niños con superdotación sin ver que, quizás no tienen, por ejemplo, ideas creativas.

Todos los niños son excepcionales. No hay ninguno igual y cada uno tiene unas particularidades maravillosas como cada uno de los colores del arco iris. Pero nos perdemos en el gris de la seguridad y la comodidad: si un niño hace lo que hacen los demás suponemos que ya hemos triunfado como padres o educadores. A menudo no es así y los niños con sobredotación nos lo recuerdan cada día (porque ellos no se callan y saben reclamar, mejor o peor, lo que piensan que es justo) y creen que hacer lo que hacen todos es como cortarles les alas. Por eso, se rebelan y se sienten “diferentes”. De ahí, y de la incomprensión adulta, surgen los problemas psicológicos que pueden sufrir. Y de aquí también, nuestra responsabilidad frente a ellos: nuestra comprensión es su medicina.

Ellos son doblemente excepcionales: primero porque son niños, pero también lo son porque, pese a nuestros intentos de hacerlos ordinarios, nos regalan ideas, pensamientos y vivencias extraordinarias a cada momento.

Ahora ha pasado un año. Joan ha hecho un largo camino.

Se ha hecho mayor a nivel emocional y comprende las cosas que le pasan y el porqué. Toca la guitarra, hace figuras de papel y se preocupa por la buena marcha de la familia y por la mayor parte de problemas de todas partes del mundo, y cada día regala a sus padres nuevas reflexiones y pensamientos maravillosos.

Aprueba en el colegio sin dificultad, pese a que todavía se porta un poco “mal” Pero es que cuesta que la escuela entienda que la metodología de trabajo de Joan ha de ser



Casp, 36 bxs. - 08010 Barcelona
Tel./fax 936.755.483

info@fanjacc.org - www.fanjacc.org



FANJACC: Brillaremos aunque nuestra luz haga sombra a la mediocridad

diferente, más motivadora, creativa... Bien, lo que cuesta es que crean que tiene sobredotación intelectual pero, dejando de lado este detalle “sin importancia” no gusta que un niño necesite algo diferente. Dicen:

- “Si tiene sobredotación ¿por qué no saca mejores notas?”.

- “De acuerdo, será superdotado, pero primer que se porte bien y después ya veremos qué hacemos”.

- “Continúa sin portarse bien pese a que nosotros ya hemos puesto las herramientas adecuadas”. Las herramientas adecuadas, de momento, consisten en sacarle una hora de clase los viernes para que reflexione (se ve que esto de reflexionar en otra habitación se ha puesto de moda en la tele).

A su manera él se esfuerza. El otro día hizo un trabajo sobre los romanos. Se pasó mucho rato buscando imágenes e información:

- “Lo he escrito a mano, porque todos los niño se lo bajan de internet y así se verá que yo he trabajado más”.

Pero, evidentemente, desde la escuela se valoró más el trabajo copiado de internet que el hecho a mano. El cree que es injusto; por eso ahora ya hace días que no trabaja, y se vuelve a portar mal. Y como el no se porta mejor, el colegio tampoco hará nada más de momento, porque primero el niño ha de mostrar que tiene interés. Ahora Joan tiene que hacer un trabajo sobre la edad media y lo tiene claro: “Se lo copiará de internet en cinco minutos”. No entiende al colegio.

No estamos todavía preparados para los niños extraordinarios, sean del tipo que sean. El fracaso escolar y los problemas psicológicos y de comportamiento que sufren nos lo recuerdan.

Es la voz de Pau, de Cesc, de Judith, de Oscar, de Cristina, de Aleix, de Adrià y de tantos otros que explican cómo nadie les comprende que, a veces se sienten solos, que están hartos de todo.

- ¿Y Joan? –Preguntareis-

Hace poco, hablando de un encuentro que yo tenía que hacer con el tutor del colegio le pregunté qué mensaje quería que le transmitiese. El resumen es perfecto:

- ¡Que me dejen ser yo!

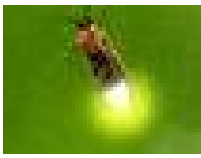
Rosa Jové i Montanyola

Presidenta del Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña en Lérida

Mayo de 2007



Casp, 36 bxs. - 08010 Barcelona
Tel./fax 936.755.483
info@fanjacc.org - www.fanjacc.org



FANJACC: Brillaremos aunque nuestra luz haga sombra a la mediocridad

4.- ¿CÓMO INCENTIVAR AL NIÑO DE ALTA CAPACIDAD EN EL AULA?

No todos los niños superdotados expresan en el aula su capacidad intelectual. En muchas ocasiones esconden este extraordinario don y sus profesores los identifican como individuos con bajo potencial intelectual.

El profesor de la Universidad Complutense de Madrid, Esteban Sánchez Manzano, distingue tres condiciones que deben darse para que el niño superdotado exprese su capacidad en el aula y así ser identificado por los profesores. Estos requisitos son:

Actitud positiva del profesor hacia el niño superdotado. La figura del profesor y su actitud es muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los profesores en ocasiones no manifiestan una predisposición positiva ante un niño superdotado y en algunos casos tratan de evitar lo que pudiera pensarse que es un problema. El rendimiento escolar de estos niños empeora ante esta actitud. El profesor debe ser flexible en sus métodos y programas para ayudar en el desarrollo curricular de los niños más y menos capaces.

Formación de los profesores en la educación de los niños superdotados. El investigador Witmore en un estudio sobre niños superdotados resolvió que habría que formar al profesorado para que identificara a los superdotados a pesar de que su rendimiento escolar sea bajo.

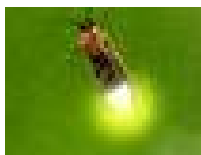
Adaptaciones curriculares en el aula. Los superdotados exigen adaptaciones en sus programas educativos debido a sus altas capacidades intelectuales. De igual manera, la atención a la diversidad exige que un estudiante con un nivel intelectual menor debe de tener un programa específico. Los elementos básicos del currículum que se pueden adaptar son cuatro:

Asignaturas: Las enseñanzas han de ser más profundas y extensas porque su capacidad intelectual es mayor.

Metodología: utilizar explicaciones creativas incentiva al alumno que le interesa más producir que reproducir.

Duración del programa educativo: la ley permite acelerar en dos cursos, durante la enseñanza obligatoria, el proceso educativo.

Qué, cómo y cuándo evaluar.



FANJACC: Brillaremos aunque nuestra luz haga sombra a la mediocridad

5.- EL NIÑO/A DE ALTAS CAPACIDADES EN FAMILIA

Todos los padres de niños y niñas de altas capacidades coinciden en que no es nada fácil, y mucho menos una suerte, la crianza sus hijos.

No existe una norma común para educarles: todos son diferentes entre sí, del mismo modo que una familia no se parece a la otra, a pesar de compartir una misma situación.

A pesar de todo, se pueden aventurar una serie de pautas para los padres que se encuentran inmersos en la gran aventura de llevar adelante a sus hijos.

- ▶ Los padres pueden mejorar el aprendizaje de sus hijos de maneras muy diversas. Recordad que sois sus mejores maestros, a pesar de la calidad del centro educativo al que asista vuestro hijo/a: alentando el gusto por la lectura, el entendimiento y la valoración de la cultura, el arte, el medio ambiente, la exploración, la ciencia, el gobierno y el mundo en el que vive.
- ▶ El hogar es el primer laboratorio donde la curiosidad del pequeño se pone en marcha. Con la debida vigilancia y orientación, puede participar de experimentos culinarios, musicales o pictóricos con vosotros.
- ▶ Debéis recurrir a todos los recursos que os ofrece la comunidad de vuestro alrededor: museos, observatorios, bibliotecas, zoológicos, conservatorios, teatros, etc. Los viajes y visitas a lugares singulares, contando con su colaboración para planificarlos y realizarlos. Utilizad todos los recursos multimedia a vuestro alcance para enriquecer esas actividades.
- ▶ Tened en cuenta que sus necesidades emocionales e intelectuales están a la altura de su edad intelectual, mientras que sus necesidades fisiológicas suelen ser las de su edad cronológica. Recordad en todo momento que es un niño, y que las decisiones últimas las tomáis vosotros.
- ▶ Motivar no significa presionar. Planteadle retos que creáis sea capaz de asumir, pero no lo convirtáis en una carrera. Si se les presiona demasiado acaban por desentenderse o encerrarse en si mismos.
- ▶ Que sean superdotados no significa que sean superniños. Deberéis elogiarle y alabarle continuamente. Necesita que se le comprenda, y quiere siempre estar seguro de lo que hace. Necesita de vuestra guía.
- ▶ Escuchadle constantemente. Su curiosidad necesita satisfacción ante las dudas que le plantean las cosas de su alrededor. Poned a su alcance fuentes de saber: diccionarios, libros, revistas, ordenadores y cualquier tipo de recurso informativo-didáctico. Y mostradle cómo puede sacarle partido.
- ▶ Apoyadle en la búsqueda de sus aspiraciones. No pretendáis que sea lo que no es.
- ▶ No es necesario que esté trabajando todo el tiempo. Cuando ve la TV, juega o lee comics, también está aprendiendo. Respetad su tiempo de ocio.
- ▶ Con su aguda percepción, se dan cuenta de los problemas de su entorno referidos a temas como la muerte, las guerras, el bien y el mal, etc. Su nivel de sufrimiento descenderá si sois capaces de asumir vuestro papel de referentes y guías, respondiendo ante sus dudas e inquietudes. Vuestro ejemplo cotidiano le será de mucha ayuda.
- ▶ Las normas y pautas que suelen funcionar con otro tipo de niños no siempre suelen hacerlo con ellos. En temas referidos al modo de hacer las cosas o los horarios, si son de poca trascendencia, deberéis dejarle bastante libertad.



FANJACC: Brillaremos aunque nuestra luz haga sombra a la mediocridad

- ▶ Se le debe ayudar en lo referente a las habilidades académicas, que frecuentemente suele llevar a contracorriente. Orientadle sobre cómo ha de planificar sus obligaciones escolares.
- ▶ Las comparaciones son odiosas. Nunca le comparéis con sus otros hermanos, tanto si son superdotados también como si no.
- ▶ Exigidle una disciplina, que si bien a veces no podrá ser como la de los demás, si que deberá tener una. Su superdotación no puede convertirse en una excusa de malcrianza.
- ▶ Recordad que vosotros también tenéis una vida. Criar a vuestros hijos representa un gran sacrificio personal, agravado por esta situación especial. Hay otros padres como vosotros con los que podéis compartir inquietudes y experiencias. En el seno de las asociaciones de padres podéis encontrar un espacio donde vosotros y vuestros hijos pueden encontrarse y ver que, pese a todo, no somos unos “bichos raros”, sino personas con una fascinante vida por delante.